

СХВАЛЕНО:

Протокол засідання педагогічної ради

Тростянецького ЗДО «Дивограй»

від 30.08. 2024р. № 31 вересня 2024р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Тростянецького комунального закладу дошкільної
освіти**

(ясла- садок) загального розвитку "Дивограй"

на 2024-2025 н.р.

Тростянець -2024

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання.....	4
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	9
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	13
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	16

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Тростянецький комунальний заклад дошкільної освіти (дитячий садок) загального розвитку "Дивограй" (далі - заклад) у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.01.2021р. №33.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Організація освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1. Продовжувати роботу по формуванню звукової культури мовлення, розвивати фонетичну компетенцію.
2. Забезпечувати психологічну стійкість усіх учасників освітнього процесу.
3. Зміцнювати національну ідентичність, як основу, яка виховує справжній патріотизм та формувати соціально-громадянську компетенцію крізь призму народної гри.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес в Тростянецькому комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку "Дивограй" здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через освітні напрями «Мовлення дитини. Основи грамоти», «Мовлення дитини. Іноземна мова» за програмою С. Гулько «Граючись учимось. Англійська мова», «Дитина у світі мистецтва. Хореографія», за програмою А. Шевчук «Дитяча хореографія».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у закладі здійснюється за режимними процесами із застосуванням моделей блочно-тематичного планування та методичного конструктора.

У 2024/2025 навчальному році функціонують 5 груп за таким режимом:

Режим роботи	Термін перебування дітей
7.30 – 17.30	10-ти годинне перебування

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020р. №1/9-411 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в закладі загальний обсяг тижневого навантаження становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень			
	старша	середня	молодша	раннього віку
	5-6	4-5	3-4	2-3
Ознайомлення із соціумом	3	2	2	1
Ознайомлення з природним довкіллям	2	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) 1	5	5	4	4
Сенсорний розвиток	-	-	-	2
Логіко-математичний розвиток	2	1	1	-
Розвиток мовлення і культура	3	3	3	2

мовленнєвого спілкування				
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3	2
Загальна кількість занять на тиждень (без фізкультурних занять)	15	12	11	10

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровий – провідний для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію, регулювати досягнення, поведінку, діяльність. Освітня програма закладу забезпечує формування дітьми результатів навчання (набуття компетентностей: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Очікувані результати

Компетентність	Очікувані результати
Рухова компетентність	задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
Здоров'язбережувальна компетентність	Потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.
Особистісна компетентність	Приймає своє ім'я, демонструє інтерес, приналежність і повагу до своєї родини, її традицій і звичаїв. Виявляє інтерес до свого

	внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, мрії, ставлення). Орієнтується в основних емоціях і почуттях, усвідомлює, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення. Має позитивну самооцінку та розуміє свою соціальну відповідальність у партнерських стосунках із однолітками. Виявляє переважно оптимістичне світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Предметно-практична, технологічна компетентність	Творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самотійній і спільній з однолітками діяльності.
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	Наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
Ігрова	Виявляє стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Мотивована на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість). Відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі; відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби; виявляє повагу до думки іншого, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей. ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо).
Соціально-громадянська компетентність	Ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь

	дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.
Мовленнєва, комунікативна компетентність	Виявляє любов до рідної мови, повагу до державної мови, мов представників національних меншин України, мов міжнародного спілкування. Незалежно від національної належності, дитина, як громадянин України, виявляє інтерес та позитивне ставлення до української мови як державної, прагнення до вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими українською мовою; розуміє, що в Україні українська мова є державною.
Мистецько-творча компетентність	Елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Компетентність	Сутність компетентності
Особистість дитини	Рухова	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
Особистість дитини	Здоров'я-збережувальна	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.

Особистість дитини	Особистісна	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості, її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Предметно-практична, технологічна Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.
Дитина в природному довкіллі	Природничо-екологічна Навички,	Здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. Сформованість у дітей початкових уявлень про

	орієнтовані на сталий розвиток	сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, поводження з природними ресурсами та збереження природи.
Гра дитини	Ігрова	Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в соціумі	Соціально-громадянська	Здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Мовлення дитини	Мовленнєва	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.
	Комунікативна	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.
	Художньо-мовленнєва	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній

		для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина у світі мистецтва	Мистецько-творча (музична, театралізована, художньо-продуктивна)	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітнього напрямку, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу за моделями блочно-тематичного планування та методичного конструктора.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі впроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме :

Інноваційна технологія	Автор(и) технології
Театр фізичного виховання	М. Єфименко
Формування у старших дошкільників естетичного ставлення до природи засобами ознайомлення з пейзажним живописом	О.Половіна
Використання МАС (метод асоціативних символів) в навчанні дошкільників англійської мови	С.Гунько, Л.Гусак
Коректурні таблиці в освітній роботі з дошкільниками.	Н.Гавриш
Елементи ТРВЗ	Г.Артшуллер
Вчимося розповідати.	А.Богущ, Н.Гавриш

Освітній процес здійснюється з дотриманням принципів педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладу дошкільної освіти, втілення особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, та інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей, ігрової діяльності, як провідної та принципу навчання через гру, як наскрізного, у взаємодії з дитиною. Упровадження зазначених підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення. Це є передумовою її повноцінного подальшого життя, визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, збереженні дитячої субкультури.

Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу є наріжним для забезпечення прояву активності дитини. Він передбачає пріоритет набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці: руховій, ігровій, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій; спрямовує організацію освітнього процесу на отримання його результатів — відповідних компетентностей.

Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу передбачає увагу до збагачення досвіду дитини та використання комплексних психолого-педагогічних впливів (педагогічних технологій, методів, способів), що сприяють становленню компетентності. У компетентностях збалансовано бажання, інтереси, наміри, мрії дитини в єдності з набутими знаннями, вміннями, навичками та вольовими зусиллями, які вказують на її здатність до регуляції своєї поведінки та діяльності. У такий спосіб

компетентність, яку набуває дитина в умовах дошкільної освіти, розглядається в Стандарті як результат виховання та навчання.

Інтегрований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти забезпечує формування цілісної реалістичної картини світу дитини, основ світогляду. Основними характеристиками інтегрованого освітнього процесу виступають: радісне проживання подій, смислове наповнення, активне залучення дитини до спільної з дорослими та однолітками діяльності, взаємозбагачення соціальних контактів.

Особистісно орієнтований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти передбачає визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикаторів ефективності освітнього процесу.

Надзвичайно важливим в організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку є єдність зусиль педагогічного колективу закладу, інших закладів та установ, батьків або осіб, які їх замінюють, у формуванні відповідних життєвих компетентностей дитини. Це передбачає психолого-педагогічне просвітництво батьків, психолого-педагогічний супровід та підтримку розвитку дитини в умовах родинного виховання, активне залучення батьків вихованців в освітній процес закладу дошкільної освіти.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» Освітня програма закладу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік в Тростянецькому ЗДО «Дивограй» починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованнями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2025 року (92 календарних днів), осінні – з 28 жовтня до 3 листопада 2024 року (7 календарних днів), зимові – з 1 січня до 10 січня 2025 року (10 календарних днів), весняні – з 24 березня до 30 березня 2024 року (7 календарних днів).

Організоване навчання проводиться у формі занять. Тривалість занять становить:

Для дітей 3-4 р. – не більше 15 хвилин;

4-5 р. – 20 хвилин;

5-6 р. – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття 14 компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольно-підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Види інтегрованих занять:

- з соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття, гурткова робота з варіативної складової БКДО, художньо-творча діяльність та розваги. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними процесами та блочно-тематичним принципом із застосуванням моделі методичного конструктора, що сприяє формуванню в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу, міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Реалізація змісту Освітньої програми здійснюється педагогічним персоналом.

Методичний конструктор та блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників

з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователю самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах розвитку.

Види активностей за основними видами діяльності розподіляються протягом дня відповідно сітки планування освітнього процесу з врахуванням бажань та інтересів дітей. Це різні форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, творчі, рухливі, народні, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження в довкіллі, хвилинки милування;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії в межах території закладу;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність; – бесіди, полілоги; – читання художньої літератури, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Система фізичного виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- спортивних вправ;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- фізкультурних розваг;
- оздоровчих заходів.

За планом роботи на літній період у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності; – ігри з водою, піском;
- творчі (сюжетно-рольові та конструктивно-будівельні) ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- спостереження в довкіллі, хвилинки милування;
- трудова діяльність;

- літературні вікторини;
- різноманітні конкурси;
- спортивні розваги, змагання, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам, підтримки різнобічного розвитку дітей в закладі організовано роботу з батьками.

Основні форми діяльності:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, та онлайн у вайбергрупах;
- проведення батьківських зборів.

Здійснюється консультативна допомога батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікові та психофізіологічні особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. 41 Закону України «Про освіту» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 10.12.2021 року). Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політику та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі. Вона складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів закладу з урахуванням різноманітних факторів та умов для

досягнення високої якості освітнього процесу, отримуючи результати, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу у 2024-25 н.р.:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників в оцінюванні кадрової роботи.
2. Здійснення вимірювання показників професійної компетентності та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх процесів здійсненими педагогами у закладі визначаються за результатами аналізу педагогічної діяльності за минулий навчальний рік та анкетуванням як педагогічних працівників так і батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі.

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності закладу передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників закладу встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту». Якість педагогічного складу регулюється прозорими процедурами відбору, призначенням та звільненням з посади, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності, системою підвищення кваліфікації. Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників є:

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

При оцінці кадрової роботи за напрямом 3: «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» передбачає організацію освітнього процесу з максимальною активізацією діяльності дітей, враховуючи виконання слідуючих вимог:

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу, а саме:

3.1.1. Планування своєї діяльності, аналіз та результативність;

- 3.1.2. Застосування технологій та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключових компетентностей;
- 3.1.3. Використання освітніх ресурсів;
- 3.1.4. Організація освітнього процесу тільки державною мовою.

Вимога 3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників.

3.2.1. Підвищення класової кваліфікації;

3.2.2. Участь у методичній роботі закладу;

Вимога 3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу

3.3.1. Співпраця педагогів з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;

3.3.2. Налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці;

3.3.3. Налагодження системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти.

3.4.1. Організація методичної роботи.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність педагогів закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності

Основними процедурами вивчення якості освіти та освітньої діяльності в закладі визначено:

- внутрішній контроль;
- внутрішній моніторинг якості освіти (відстеження рівня розвитку);
- самооцінювання освітньої діяльності.

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу, а саме:

- забезпечення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

У даному документі пронумеровано,
прошнуровано, скріплено печаткою та
підписом

19 (дев'ятнадцять) аркушів
Директор *[підпис]* Олена МУРОВАНА
« 01 » вересня 2024р.

